2019年度　福岡県公立高校入試問題

55分
60点

1　放送を聞いて，問題1，問題2，問題3，問題4に答えよ。

問題1　英語の短い質問を聞き，質問の後に読まれるア，イ，ウ，エの中から，答えとして最も適当なものを選ぶ問題
※記号で答えよ。問題は3問ある。

問題2　図や表を見て，質問に答える問題
※図や表の中から抜き出して答えよ。

(1)

Soccer Games

November 25	December 2
11:00 Team A − Team D	10:00 Team C − Team D
15:00 Team B − Team C	14:00 Team A − Team B

(2)

Japanese Culture Experience

	10:00–11:00	11:00–12:00	12:00–13:00	13:00–14:00
Tuesday	*Taiko*	Cooking		
Wednesday			*Origami*	Tea Ceremony
Thursday			*Taiko*	Cooking
Friday	*Taiko*	*Origami*		

問題3　美紀（Miki）とジャック（Jack）の対話を聞いて，質問に答える問題
※記号で答えよ。

(1)　ア　Yes, she is.　　イ　No, she isn't.
　　ウ　Yes, she does.　　エ　No, she doesn't.

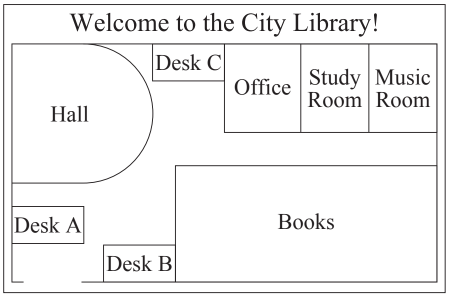
(2)　ア　Seeing more pictures of Canada on the website.
　　イ　Enjoying communication with people around the world.
　　ウ　Going to Canada to see Jack's family and friends.
　　エ　Asking the students in her school about the website.

(3)　ア　It has many pictures, so it's difficult for Jack to understand it.
　　イ　It's better than the website of Jack's school in Canada.
　　ウ　It doesn't have an English page for people in foreign countries.
　　エ　It's made by Japanese students and students in Canada.

問題４　英文を聞いて，質問に答える問題

〈問１〉　裕太（Yuta）がある市立図書館で，館内図を見ながら，説明を受ける。それを聞いて，(1)〜(3)の質問に答えよ。

※(1)は記号で，(2)は（　　）内にそれぞれ **1 語の英語**で，(3)は **3 語以上の英語**で答えよ。



(1)　Where should Yuta bring books when he wants to borrow them?

ア　Office.　　イ　Study Room.　　ウ　Desk A.　　エ　Desk B.

(2)　When people join “Book Talk Day,” what will they talk about?

They will talk about (　　) (　　) (　　).

(3)　What can people do with children on “Special Day” in April?

〈問２〉　英語の質問に答えよ。

※ **3 語以上の英語**で答えよ。文の数はいくつでもよい。

2 次の 1～3 の各組の対話が成り立つように，[A] ～ [D] にあてはまる最も適当なものを，それぞれのア～エから一つ選び，記号を書け。

1 *Satoshi:* What will you do on New Year's Day, Bob?
Bob: I haven't decided yet. [A]
Satoshi: Many people eat a special food called *osechi*.

A ア Do you know what I did last year?
イ What do Japanese people usually do?
ウ Where do you go every year?
エ Do you want to come to my house?

2 *Megumi:* It's almost lunch time. I'm so hungry.
Lucy: Is there anything you want to eat?
Megumi: [B]
Lucy: OK. Let's buy one at the new shop near the station.

B ア I've never been there.　イ I don't want to eat.
ウ I must eat at home.　エ I like sandwiches.

3 *Grandfather:* What did you do last Sunday?
Eddy: [C]
Grandfather: Oh, no! I can teach you. Shall we go fishing this Saturday?
Eddy: Can you teach me? When did you start fishing?
Grandfather: [D] I've enjoyed it for many years since then.
Eddy: Wow! I want to enjoy it, too.

C ア I was going to swim in the pool.
イ I'll go fishing this Saturday.
ウ I met my friend and had a good time.
エ I went fishing, but I couldn't catch anything.

D ア For forty years, but I stopped going last year.
イ I've never done it, but I want to start doing it now.
ウ I learned it from my father when I was a child.
エ A few times, and I'll try it again soon.

3　次の英文は，康平（Kohei）と仁美（Hitomi）が，スミス先生（Ms. Smith）と会話をしている場面である。これを読んで，後の各問に答えよ。

Ms. Smith: Hi, Kohei and Hitomi.

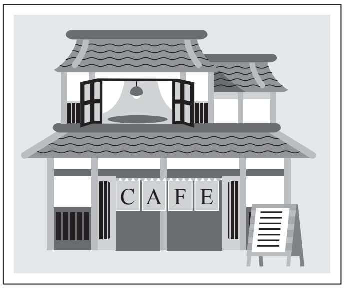
Kohei: Hello, Ms. Smith.

Hitomi: Hello. How did you spend your weekend, Ms. Smith?

Ms. Smith: I visited a *kominka* cafe to have lunch.

Kohei: What is a *kominka* cafe?

Ms. Smith: It's a cafe in a traditional Japanese house. I'll show you the picture.



Kohei: Is this the old house near the park? ①I didn't（what, was, to, know, it）.

Hitomi: Oh, I know this cafe. I went there with my grandmother.

Ms. Smith: The house looks old, but the inside is fashionable. It is a relaxing place.

Hitomi: My grandmother and I ate a *matcha* parfait there. She loves *matcha* but a *matcha* parfait was new to her.

Kohei: That's interesting. I like *matcha* chocolates and *matcha* cakes, too. Today a lot of people enjoy *matcha* in new ways.

Ms. Smith: Yes. Both a *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples of traditional things used in different ways.

Hitomi: It's a good idea to use traditional things in new ways.

Ms. Smith: Right. We can do that by looking at them from a different point of view. Then we will appreciate them more.

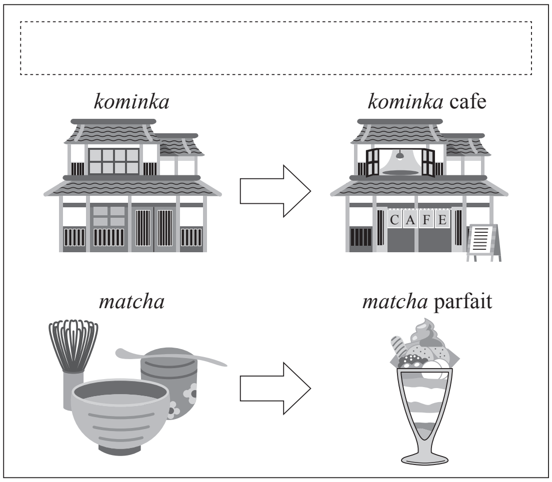
Hitomi: That's true. ②I became interested in traditional Japanese houses around（I, after, went, us, of）to a *kominka* cafe.

Kohei: There are many other traditional things. I want to find new ways to use them.

（注）*kominka* cafe…古民家カフェ　inside…内部　fashionable…おしゃれな
relaxing…リラックスできる　*matcha* parfait…抹茶パフェ
point of view…ものの見方　appreciate…よさがわかる

問１　英文中の下線部①，②が，会話の内容から考えて意味がとおるように，それぞれ（　　）内から４語を選び，それらを正しい語順に並べて書け。

問2　次は，この会話の後で，康平が英語の授業で発表を行うために作成したポスターと，発表内容の要点をまとめたものである。後の各問に答えよ。



> There are many traditional things, and people have utilized them in different ways. I'll talk about a *kominka* and *matcha*. We can enjoy traditional things like them in new ways. A *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples. We have many traditional things we don't appreciate. I'll try to find new ways to enjoy those things by seeing them from a different point of view.

(1)　══部を別の語で表現する場合，最も適当な1語を，会話の中からそのまま抜き出して書け。

(2)　ポスターの［　　］には，康平の発表のテーマが入る。テーマとして最も適当なものを，ア～エから一つ選び，記号を書け。

ア　The History of Japanese Tea Culture
イ　Traditional Life in Our Town
ウ　New Ways to Enjoy Traditional Things
エ　How to Make a *Kominka* Cafe

問3　次の問いにあなたならどう答えるか。Because で書き出し，これを含め4語以上の英語で書け。

Today *matcha* is loved by many people in Japan. Why?

4 次の英文を読んで，後の各問に答えよ。

Ken is 14 years old and he is in the school's drama club. Three weeks ago, Ms. Ikeda, the drama teacher, told the students about their performance for the big drama festival. Ken believed he was going to perform an important part, because he thought he could perform better than the other students. When Ms. Ikeda said, "Ken, your part is High School Boy A," he couldn't believe it. His part had only one word to say in the performance. He thought, "Why should I perform a small and boring part like this? I don't want to do that." He didn't practice for the next two days.

Then, Ken got an e-mail from Tomoko, his sister. She is in a student orchestra in Tokyo.

> Hi Ken,
> How are you? I'm sure you're busy because the drama festival is coming.
> Today I have great news. My orchestra was invited to an international music event held in Germany next August. I'm so excited! I'll play the cymbal. My orchestra will play for about one hour. I'll have only one chance to play the cymbal during that time, but I don't feel sad about ①<u>it</u>. I know every sound is important for beautiful music, so I practice hard every day.
> Tomoko

Ken read this e-mail many times. Then he took the playbook out of his school bag and opened it. He looked at the first page again and again. The names of all the students in the club were there. Each student had a different role. Some of them had a part to perform, and others had backstage work. He thought, "Now I understand. I have only one word, but every role is ②<u>essential</u> for the performance." The next day, he went back to the club and started to practice his part.

One week before the festival, Ms. Ikeda said to the students, "The festival is coming soon. How can we make our performance wonderful?" Ken raised his hand and said, "I believe we must be proud of our own roles and do our best. We should not forget this."

When he finished speaking, he decided to invite Tomoko to the drama festival.

（注） performance…公演　perform…演じる　part…役，配役　boring…つまらない
orchestra…オーケストラ　cymbal…シンバル（打楽器）　playbook…脚本
role(s)…役割　backstage…裏方の　be proud of ～…～を誇りに思う

問１　次の質問の答えを，それぞれ５語以上の英語で書け。

(1) What is Ken's part in the performance?

(2) Where will Tomoko go for a music event next August?

問２　下線部①の具体的な内容を英文中からさがし，日本語で書け。

問３　下線部②を別の語句で表現する場合，最も適当なものを，ア～エから一つ選び，記号を書け。

ア　very difficult
イ　really necessary
ウ　kind and warm
エ　quiet and easy

問４　英文の内容に合っているものを，ア～カから二つ選び，記号を書け。

ア　Ms. Ikeda said that Ken could perform better than the other students in the drama club.
イ　Ken was doing his best in the club every day when he got an e-mail from Tomoko.
ウ　Tomoko's e-mail gave Ken a chance to think about his role for the performance and he started to practice.
エ　Ken told Ms. Ikeda and the other students about Tomoko's e-mail because he was proud of her.
オ　Ken answered Ms. Ikeda's question and talked about what to do for a wonderful performance.
カ　Ken decided to invite Tomoko to the drama festival because she asked him to do so in the e-mail.

5 外国に住む友人から，あなたにメールが届いたとする。[　　] 内の英文は，その一部である。質問に対するあなたの答えを，以下の【条件】にしたがって書け。

> I will visit your town with my family to meet you and your family next year. We want to have a good time with you. Which is the best season to visit your town?

【条件】

・最初の文は，I think [　　] is the best.を用いること。その際，[　　] には，四季（春，夏，秋，冬）から一つ選び，英語で記入すること。

・選んだ理由を含めて書くこと。

・最初の文は語数に含めずに，30語以上の英語で書くこと。

2019年度　福岡県公立高校入試問題

1　問題 1. ⑴ ア　⑵ ウ　⑶ エ　問題 2. ⑴ 15:00　⑵ Tuesday

問題 3. ⑴ ア　⑵ イ　⑶ ウ

問題 4. 〈問 1〉⑴ エ　⑵（例）their, favorite, books　⑶（例）They can enjoy singing songs.　〈問 2〉（例）I like to read books about science.

≪解説≫

問題 1. ⑴「消しゴムを持っていますか？」という問いに対する返答を選ぶ。Here you are. =「さあどうぞ」。

⑵「これは誰のものですか？」という問いに対する返答を選ぶ。It's mine. =「それは私のものです」。

⑶「週末はどうでしたか？」という問いに対する返答を選ぶ。It was great. =「楽しかったです」。

問題 2. ⑴ 11 月に行われるチーム B の試合の開始時間は 15:00。

≪図の和訳≫

サッカーの試合

11 月 25 日	12 月 2 日
11:00 チーム A－チーム D	10:00 チーム C－チーム D
15:00 チーム B－チーム C	14:00 チーム A－チーム B

⑵ ジョンの希望する「日本の音楽」とヘンリーの希望する「日本料理の作り方」が午前中に学べるのは火曜日。

≪表の和訳≫

日本文化体験

	10:00–	11:00–	12:00–	13:00–14:00
火曜日	太鼓	料理		
水曜日			折り紙	茶道
木曜日			太鼓	料理
金曜日	太鼓	折り紙		

問題 3. ⑴ ジャックの「コンピュータで何をしているの？」という質問に対して，美紀が「学校のウェブサイトを見ている」と答えている。

⑵ ジャックの「君の学校はウェブサイトで彼ら（＝世界中の多くの人々）とコミュニケーションをとって楽しむこともできる」という言葉に対して，美紀は「それはワクワクするアイデアだ」と答えている。

≪選択肢の和訳≫

ア．ウェブサイトでカナダの写真をよりたくさん見ること。イ．世界中の人々とのコミュニケーションを楽しむこと。ウ．ジャックの家族や友人に会うためにカナダへ行くこと。エ．ウェブサイトについて彼女の学校の生徒に質問すること。

(3) ア．ジャックは「日本語が読めないのでそのウェブサイトを理解するのは難しい」と言っている。イ．ジャックのカナダの学校のウェブサイトについては触れられていない。ウ．「外国の人のための英語のページがない」。ジャックが「英語のページを作ってはどうだろう？」と言っているので，正しい。エ．カナダの生徒は美紀の学校のウェブサイト作りに関わっていない。

≪選択肢の和訳≫

ア．それ（ウェブサイト）には写真がたくさんあるので，ジャックがそれを理解するのは難しい。イ．それ（ウェブサイト）はカナダのジャックの学校のウェブサイトよりもよい。ウ．それ（ウェブサイト）には外国の人たちのための英語のページがない。エ．それ（ウェブサイト）は日本人の生徒とカナダにいる生徒によって作られている。

問題 4.〈問 1〉(1) 本を借りたいときには，それらの本をデスク B まで持っていってカードを提示する。

≪質問文と選択肢の和訳≫

本を借りたいとき，裕太はそれらをどこへ持っていくべきですか？

ア．事務所。イ．自習室。ウ．デスク A。エ．デスク B。

(2)「ブックトークデー」には，「彼らのお気に入りの本」について話をする。

≪質問文の和訳≫

人々が「ブックトークデー」に参加するとき，彼らは何について話をしますか？

(3) 4 月の「スペシャルデー」には，音楽室で子どもたちと一緒に歌を歌って楽しむことができる。

≪質問文の和訳≫

4 月の「スペシャルデー」に人々は子どもたちと一緒に何をすることができますか？

≪解答例の和訳≫

人々は歌を歌って楽しむことができます。

〈問 2〉「あなたはどんな種類の本を読むのが好きですか？」という質問に対する答えを考える。「私は～についての本を読むのが好きです」= I like to read books about ～.。

≪解答例の和訳≫

私は科学についての本を読むのが好きです。

≪別解と和訳≫

・I like to read mysteries.「私はミステリーの本を読むのが好きです」。

・I like to read science fiction novels. 「私はSF小説を読むのが好きです」。

・I like to read non-fiction books, such as books about new technology. 「私は，例えば新しい科学技術についての本のようなノンフィクションの本を読むのが好きです」。

・I like to read biographies（about famous people）. 「私は（有名な人物の）伝記を読むのが好きです」。

≪スクリプト≫

問題1

(1) Mary, do you have an eraser?

ア　Yes. Here you are.　　イ　No, I'm not.　　ウ　It's 7:30.　　エ　Me, too.

(2) This pen was in the science room. Whose is this?

ア　He is Tom.　　イ　This is a computer room.

ウ　It's mine.　　エ　That's right.

(3) Good morning, Keiko. How was your weekend?

ア　It was in June.　　イ　They are my friends.

ウ　I can swim.　　エ　It was great.

問題2

(1) Emily is going to watch a soccer game in November. She will watch Team B's game. What time does the game start?

(2) John and Henry will stay in Kyoto from Tuesday to Friday. They want to learn about Japanese culture together at the museum in the morning. John is interested in Japanese music, and Henry wants to know how to make Japanese foods. Which day should they choose?

問題3

Jack: Miki, what are you doing on the computer?

Miki: I'm looking at my school's website. My school is trying to make the website better and asking students to give their ideas.

Jack: Interesting. Do you have any ideas?

Miki: It should have more pictures. I want many people to know about school life here.

Jack: I agree. And how about making an English page? My family and I cannot read Japanese, so it's difficult for us to understand the website. My friends in Canada want an English page, too.

Miki: I didn't think about that. I hope many people around the world will be interested in my school.

Jack:　Your school can also enjoy communication with them on the website.

Miki:　Right. That's an exciting idea.

Question (1)　Is Miki using a computer?

Question (2)　What is an exciting idea for Miki?

Question (3)　Which is true about the website of Miki's school?

問題4

〈問1〉

Welcome to the City Library. We're going to tell you about our library. When you borrow books, you need a library card. You can make your library card at Desk A.

You can borrow books for two weeks. When you want to borrow books, please bring them to Desk B and show your card.

We have many wonderful events, for example, "Book Talk Day," "Movie Day," and "Special Day." On "Book Talk Day," people who join the event bring their favorite books. You will talk about your favorite books and find new interesting books. "Book Talk Day" is held in the Study Room. On "Movie Day," you can watch famous movies in the Hall. On "Special Day," we have different kinds of activities every month. In April you can enjoy singing songs with children in the Music Room.

Please enjoy the books and events at our City Library.

〈問2〉

There are many kinds of books in the library. What kind of book do you like to read?

≪スクリプトの和訳≫

問題1.

(1) メアリー，消しゴムを持っていますか？

ア．はい。さあどうぞ。　イ．いいえ，違います。

ウ．7時30分です。　エ．私もです。

(2) このペンは理科室にありました。これは誰のものですか？

ア．彼はトムです。　イ．これはコンピュータ室です。

ウ．それは私のものです。　エ．そのとおりです。

(3) おはよう，ケイコ。週末はどうでしたか？

ア．それは6月にありました。　イ．彼らは私の友人です。

ウ．私は泳ぐことができます。　エ．楽しかったです。

問題 2.

⑴ エミリーは 11 月にサッカーの試合を見る予定です。彼女はチーム B の試合を見るつもりです。その試合は何時に始まりますか？

⑵ ジョンとヘンリーは火曜日から金曜日まで京都に滞在する予定です。彼らは午前中に，博物館で一緒に日本文化について学びたいと思っています。ジョンは日本の音楽に興味があり，ヘンリーは日本料理の作り方を知りたいと思っています。彼らはどの日を選べばいいでしょうか？

問題 3.

ジャック：美紀，コンピュータで何をしているの？

美紀　　：学校のウェブサイトを見ているの。私の学校はウェブサイトをよりよいものにしようとしていて，生徒たちにアイデアを出してくれるよう頼んでいるのよ。

ジャック：おもしろいね。君は何かアイデアがあるの？

美紀　　：もっと写真を入れた方がいいわ。私は多くの人にここの学校生活について知ってもらいたいの。

ジャック：僕もそう思う。それから英語のページを作ってはどうだろう？　僕の家族や僕は日本語が読めないから，僕たちにとってそのウェブサイトを理解するのは難しいんだ。カナダにいる僕の友人も英語のページを求めているよ。

美紀　　：そのことは考えていなかった。世界中の多くの人々が私の学校に興味を持ってくれるといいわ。

ジャック：君の学校はウェブサイトで彼らとのコミュニケーションを楽しむこともできるんだ。

美紀　　：そうね。それはワクワクするアイデアだわ。

質問⑴ 美紀はコンピュータを使っているところですか？

質問⑵ 美紀にとってワクワクするアイデアとは何ですか？

質問⑶ 美紀の学校のウェブサイトについてどれが正しいですか？

問題 4.〈問 1〉市立図書館へようこそ。当図書館についてお伝えします。本を借りるときには，図書館カードが必要です。デスク A で図書館カードを作ることができます。

本は 2 週間借りることができます。本を借りたいときには，それらの本をデスク B まで持っていって，カードを提示してください。

私たちはたくさんの素晴らしいイベント，例えば「ブックトークデー」，「ムービーデー」，そして「スペシャルデー」を実施しています。「ブックトークデー」には，イベントに参加する人が自分たちのお気に入りの本を持参します。あなたはお気に入りの本について話をし，新しい興味深い本を見つけるのです。「ブックトークデー」は自習室で行われます。「ムービーデー」には，ホールで有名な映画を見ることができます。「スペシャルデー」に

は，毎月様々な活動を行っています。4月には，音楽室で子どもたちと一緒に歌を歌って楽しむことができます。

市立図書館で本やイベントを楽しんでください。

〈問2〉図書館には多くの種類の本があります。あなたはどんな種類の本を読むのが好きですか？

2　A. イ　B. エ　C. エ　D. ウ

≪解説≫

A. 元日についての会話。サトシが「多くの人はおせちと呼ばれる特別な料理を食べるよ」と答えていることから考える。「日本人はふつう何をするの？」という質問が入る。

≪全訳・選択肢の和訳≫

1．サトシ：元日は何をするつもりなの，ボブ？

ボブ　：まだ決めていないんだ。日本人はふつう何をするの？

サトシ：多くの人はおせちと呼ばれる特別な料理を食べるよ。

ア．君は僕が去年何をしたか知っている？　イ．日本人はふつう何をするの？

ウ．君は毎年どこへ行くの？　エ．君は僕の家に来たいですか？

B. ルーシーの「何か食べたいものはある？」という質問に対する返答。後でルーシーが「駅の近くの新しい店でそれを買いましょう」と言っていることから，「私はサンドイッチが好き」という返答が最適。

≪全訳・選択肢の和訳≫

2．メグミ　：もうすぐランチの時間ね。私はとてもお腹が減っているわ。

ルーシー：何か食べたいものはある？

メグミ　：私はサンドイッチが好き。

ルーシー：わかったわ。駅の近くの新しい店でそれを買いましょう。

ア．私は一度もそこへ行ったことがないわ。イ．私は食べたくないわ。ウ．私は家で食べなければならないの。エ．私はサンドイッチが好き。

C. 祖父の「この前の日曜日は何をしたんだい？」という質問に対する返答。後にある祖父の「私はお前に教えてあげられるよ。今週の土曜日に魚釣りに行こうか？」という言葉から，「魚釣りに行ったんだけど，何も釣れなかったんだ」が入ることがわかる。

D. エディの「いつ魚釣りを始めたの？」という質問に対する返答。直後で祖父は「そのときから何年間も魚釣りを楽しんでいるんだ」と言っていることから，「子どものときに，父親から魚釣りを習ったんだ」という返答が最適。

≪全訳・選択肢の和訳≫

3．祖父　：この前の日曜日は何をしたんだい？

エディ：魚釣りに行ったんだけど，何も釣れなかったんだ。

祖父　：おやまあ！　私はお前に教えてあげられるよ。今週の土曜日に魚釣りに行こうか？

エディ：教えられるの？　いつ魚釣りを始めたの？

祖父　：子どものときに，父親から魚釣りを習ったんだ。そのときから何年間も魚釣りを楽しんでいるんだ。

エディ：へえ！　僕も魚釣りを楽しみたいな。

C．ア．プールで泳ぐ予定だったんだ。イ．今週の土曜日に魚釣りに行くつもりなんだ。ウ．友だちに会って楽しい時を過ごしたんだ。エ．魚釣りに行ったんだけど，何も釣れなかったんだ。

D．ア．40年間だけど，去年行くのをやめたんだ。イ．一度もやったことがないけど，今魚釣りを始めたいと思っているよ。ウ．子どものときに，父親から魚釣りを習ったんだ。エ．数回で，またすぐに魚釣りをやるつもりだよ。

3　問1．① know what it was　② us after I went　問2．(1) used　(2) ウ

問3．（例1）Because it is delicious.（例2）Because it is easy to enjoy it.

≪解説≫

問1．①「僕はそれが何であるのか知りませんでした」。間接疑問〈疑問詞＋主語＋動詞〉で表す。「それが何であるかわかる」= know what it was。I didn’t (know what it was). となる。

②「私は古民家カフェに行った後で，私たちの周囲にある伝統的な日本家屋に興味を持つようになりました」。「私は～へ行った後で」= after I went to ～。「私たちの周囲にある伝統的な日本家屋」= traditional Japanese houses around us。I became interested in traditional Japanese houses around (us after I went) to a *kominka* cafe.となる。

問2．(1) utilized は utilize（利用する）の過去分詞。同じ意味を表す語は used。

(2)「伝統的なものを楽しむための新しい方法」の例を紹介したポスター。

≪発表内容の要点をまとめたものの和訳≫

伝統的なものがたくさんあり，人々はそれらを違った方法で利用してきました。私は古民家と抹茶について話したいと思います。私たちは新しい方法でそれらのような伝統的なものを楽しむことができます。古民家カフェや抹茶パフェはその例です。私たちにはよさがわからない伝統的なものがたくさんあります。違ったものの見方でそれらのものを見ることによって，それらを楽しむ新しい方法を見つけようとしています。

≪選択肢の和訳≫

ア．日本のお茶文化の歴史　イ．私たちの町の伝統的な生活　ウ．伝統的なものを楽しむための新しい方法　エ．古民家カフェの作り方

問 3．抹茶が日本の多くの人々に愛されている理由を考える。「おいしいから」，「簡単に楽しむことができるから」などの文が考えられる。

≪問いの和訳≫

今日，抹茶は日本の多くの人々に愛されています。なぜですか？

≪解答例の和訳≫

（例 1）おいしいからです。　（例 2）簡単に楽しむことができるからです。

≪別解と和訳≫

・Because many people have learned tea ceremony. 「多くの人々が茶道を学んできたからです」。

・Because it is not too sweet. 「それは甘すぎないからです」。

・Because it is healthy and delicious. 「それは健康的でとてもおいしいからです」。

・Because it tastes so good. 「それはとてもおいしい味がするからです」。

≪全訳≫

スミス先生：こんにちは，康平と仁美。

康平　　　：こんにちは，スミス先生。

仁美　　　：こんにちは。週末はどのように過ごしたのですか，スミス先生？

スミス先生：昼食を食べるために古民家カフェを訪れました。

康平　　　：古民家カフェとは何ですか？

スミス先生：それは伝統的な日本家屋の中にあるカフェです。写真を見せてあげましょう。

康平　　　：これは公園の近くにある古い家ですか？　僕はそれが何であるのか知りませんでした。

仁美　　　：ああ，私はこのカフェを知っています。祖母と一緒にそこへ行きました。

スミス先生：その家は古く見えるのですが，内部はおしゃれです。そこはリラックスできる場所です。

仁美　　　：祖母と私はそこで抹茶パフェを食べました。祖母は抹茶が大好きなのですが，抹茶パフェは祖母にとって初めてでした。

康平　　　：それはおもしろい。僕も抹茶チョコや抹茶ケーキが好きです。今日では，多くの人々が新しい方法で抹茶を楽しんでいます。

スミス先生：そうですね。古民家カフェも抹茶パフェも違った方法で使われている伝統的なものの例です。

仁美　　　：伝統的なものを新しい方法で利用するのはいいアイデアです。

スミス先生：そのとおりです。違ったものの見方で見ることによって，私たちはそのようなことができるのです。そうすれば，私たちはそれらのよさがもっとわかるようになるでしょう。

仁美　　　：そうですね。私は古民家カフェに行った後で，私たちの周囲にある伝統的な日本家屋に興味を持つようになりました。

康平　　　：他にも伝統的なものがたくさんあります。僕はそれらの新しい使い方を見つけたいと思います。

4 問 1.（例）⑴ It is High School Boy A.　⑵ She will go to Germany.

問 2.オーケストラが約 1 時間演奏する中で，シンバルを演奏する機会が 1 回しかないこと。（同意可）

問 3.イ　問 4.ウ・オ

≪解説≫

問 1.⑴ 第 1 段落の 4 文目にあるイケダ先生の言葉を見る。ケンの役は「高校生 A」だった。⑵ トモコからのメールを見る。トモコは次の 8 月にドイツで開催される国際的な音楽イベントに行く予定。

問 2.同じ文の前半を見る。have only one chance to play the cymbal during that time =「その間，シンバルを演奏する機会が 1 回しかない」。during that time はオーケストラの約 1 時間の演奏中のことを指す。

問 3.essential =「欠くことのできない，非常に重要な」。イの「本当に必要な」が最も近い意味。

≪選択肢の和訳≫

ア．とても難しい　イ．本当に必要な　ウ．親切で温かい　エ．静かで簡単な

問 4.ア．第 1 段落の 3 文目を見る。他の生徒たちよりも上手に演じることができると思っていたのはケン自身。イケダ先生がそう言ったわけではない。イ．第 1 段落の最終文と第 2 段落の 1 文目を見る。トモコからのメールを受け取ったとき，ケンはクラブの練習を休んでいた。ウ．「トモコのメールが公演における役割について考える機会をケンに与えてくれたので，彼は練習し始めた」。第 3 段落に描かれたケンの様子より，正しい。エ．ケンがトモコのメールについて先生や他の生徒に話す場面はない。オ．「ケンはイケダ先生の質問に答え，素晴らしい公演のために何をするべきかを話した」。第 4 段落を見る。イケダ先生の質問に対して，ケンは「自分自身の役割を誇りに思い，最善を尽くさなければならないと思う」と答えたので，正しい。カ．ケンはトモコを演劇フェスティバルに招待しようと決心したが，トモコが招待してくれるように頼んだわけではない。

≪選択肢の和訳≫

ア．イケダ先生は，ケンが演劇部の他の生徒たちよりも上手に演じることができると言っ

た。イ．ケンはトモコからメールを受け取ったとき，毎日クラブで全力を尽くしているところだった。ウ．トモコのメールが公演における役について考える機会をケンに与え，彼は練習し始めた。エ．ケンはトモコのことを誇りに思っているので，トモコのメールについてイケダ先生やほかの生徒たちに話した。オ．ケンはイケダ先生の質問に答え，素晴らしい公演のために何をするべきかを話した。カ．トモコはケンに，メールで演劇フェスティバルに招待するように頼んだので，彼は彼女をそれに招待しようと決心した。

≪全訳≫

ケンは 14 歳で学校の演劇部に入っています。3 週間前，演劇部の顧問であるイケダ先生が，大きな演劇フェスティバルの公演について生徒たちに伝えました。他の生徒たちよりも上手に演じることができると思っていたので，ケンは自分が重要な役を演じることになるだろうと思いました。イケダ先生が「ケン，あなたの役は男子高校生 A です」と言ったとき，彼はそれが信じられませんでした。彼の役は公演の中でたった一つしかせりふがなかったのです。彼は「どうして僕がこんなに小さくて退屈な役を演じなければならないんだ？　僕はそんなのはやりたくない」と思いました。次の 2 日間，彼は練習をしませんでした。

その後，ケンは姉のトモコからメールを受け取りました。彼女は東京の学生オーケストラに入っています。

こんにちは，ケン，
元気ですか？　演劇フェスティバルが近づいているのできっと忙しくしているのだろうと思います。
今日はすごいニュースがあります。私のオーケストラが次の 8 月にドイツで開催される国際的な音楽イベントに招待されたのです。大興奮です！　私はシンバルを担当します。私のオーケストラは約 1 時間演奏する予定です。その間に私がシンバルを演奏する機会は 1 回しかないのですが，私はそのことを悲しく感じてはいません。美しい音楽のためにはすべての音が重要であることを知っているので，私は毎日一生懸命練習しています。
トモコより

ケンは何回もこのメールを読みました。そして彼は学校のカバンから脚本を取り出して開きました。彼は何度も最初のページを見ました。クラブの全生徒の名前がそこに載っていました。各生徒が様々な役割をしていました。演技をする役割の生徒もいれば，裏方の仕事がある生徒もいました。彼は「やっとわかった。僕にはせりふが一つしかないけれど，すべての役割が公演に欠くことのできないものなんだ」と思いました。その翌日，彼はク

ラブに戻り，自分の役を練習し始めました。

フェスティバルの 1 週間前，イケダ先生が生徒たちに「フェスティバルはもうすぐです。どうすれば私たちの公演をすばらしいものにすることができるでしょう？」と言いました。ケンは手を挙げて「僕たちは自分自身の役割を誇りに思い，最善を尽くさなければならないと思います。僕たちはこのことを忘れるべきではありません」と言いました。

話し終えたとき，彼は演劇フェスティバルにトモコを招待しようと決心しました。

5 （例）（I think）spring（is the best.） We have a flower festival and many people join it every year. We can see beautiful cherry blossoms around a famous castle which is more than four hundred years old.（30 語）

≪解説≫

「あなたの町を訪れるのに一番よい季節はいつですか？」という質問に対する返答を考える。「春」ならば「有名なお城の周囲で美しい桜の花を見ることができる」，「秋」ならば「町の近くにある山々で美しい紅葉を見て楽しむことができる」などを中心に英文を組み立てる。

≪メール文の和訳≫

私は来年，あなたとあなたの家族に会うために，家族と一緒にあなたの町を訪れるつもりです。私たちはあなたたちと楽しく過ごしたいと思っています。あなたの町を訪れるのに一番よい季節はいつですか？

≪解答例の和訳≫

（私は）春（が一番よいと思います。）毎年，花祭りがあり多くの人たちがそれに参加します。築 400 年以上の有名なお城の周辺で美しい桜の花を見ることができます。

≪別解と和訳≫

・(I think) spring (is the best.) My school has a break in the middle of April, so that is the most covenient time. The weather isn't so great in April, but we can visit lots of interesting museums together.（33 語）「（私は）春（が一番よいと思います。）私の学校は 4 月中旬に休みがあるので，その時期が最も都合がよいです。4 月は天気がとてもよいわけではないけれど，私たちは多くの興味深い博物館を一緒に訪れることができます」。

・(I think) summer (is the best.) I have a long vacation, and the weather is really nice at that time of year. My family always goes camping for a week in summer, so this time you should join us.（33 語）「（私は）夏（が一番よいと思います。）私には長い休暇があり，1 年のその時期は天気が本当にすばらしいです。私の家族は，夏はいつも 1 週間キャンプに行くので，この時期にあなたたちは私たちに加わるべきです」。

・(I think) fall [autumn] (is the best.) You should come in the last week of October. We can make you Halloween costumes and you can go trick-or-treating with me. It's

much more interesting to participate in events like this than to read about them in a textbook.（40 語）「（私は）秋（が一番よいと思います。）あなたたちは 10 月の最後の週に来るべきです。私たちはあなたたちにハロウィーンの衣装を作って，あなたたちは私と一緒にトリックオアトリートをすることができます。教科書でそれらについて読むよりも，このようなイベントに参加することの方がはるかにおもしろいです」。

・（I think）winter（is the best.） There are so many things to do here in winter. My family usually goes skiing every weekend in winter, so we have extra equipment that you and your family can borrow.（31 語）「（私は）冬（が一番よいと思います。）ここでは冬にすることが本当にたくさんあります。私の家族は，冬はたいてい毎週末スキーをしに行くので，私たちはあなたやあなたの家族が借りることができる道具を余分に持っています」。